

Рассмотрено
На Совете Учреждения
Протокол № 1
от «26» марта 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО
г. Омска «СЮТур»



С.М. Поляков

«26» 03 2020г.

**Отчет
о результатах самообследования
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования города Омска
«Станция Юных Туристов»
за 2019 год**

г. Омск, 2020 г.

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

1.	Общие положения	3
2.	Общие сведения об Учреждении	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Оценка системы управления	5
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
6.	Оценка организации учебного процесса	8
7.	Оценка востребованности выпускников	9
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	10
9.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	12
10.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	12
11.	Оценка материально-технической базы	13
12.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	14

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, за 2019 год	15
--	-----------

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие положения

Настоящий отчет о результатах самообследования бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Станция Юных Туристов» (далее - Учреждение) за 2019 год подготовлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Администрации города Омска от 03.06.2014 г. № 741-п «О внесении изменений в постановление Администрации города Омска от 16 марта 2009 года № 171-п «Об утверждении стандартов качества оказания муниципальных услуг города Омска в области образования», Уставом, Программой развития, планом работы, планом внутреннего контроля, Положением о внутренней системе оценке качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В отчете отражены: оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Омска не позднее 20 апреля текущего года.

2. Общие сведения об Учреждении

Бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования города Омска «Станция Юных Туристов» действует в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0001531 серия 55Л01. регистрационный номер 31-п от 16.02.2017 г., выданной Министерством образования Омской области на срок – бессрочно.

Юридический адрес: 644047, г. Омск, ул. Челюскинцев, 81А

График работы Учреждения: понедельник – суббота

Режим работы Учреждения: с 08:00 до 20:00

Контактные телефоны: +7 (3812) 78-47-70;

E-mail: oddt@mail.ru

Директор: Поляков Сергей Михайлович

В соответствии с Программой развития на 2016-2019 годы миссией Учреждения является заключается в обеспечении возможностей учащимся добровольного выбора ими траекторий личностного развития в контексте оптимальной социализации; содействии профессиональному самоопределению; приобщению к здоровому и безопасному образу жизни для дальнейшего продуктивного жизнетворчества.

Система управления Учреждением предполагает:

- переход на двухдоминантную структуру управления Учреждением: управление функционированием в рамках линейно-функциональной структуры, управление развитием в рамках проектной структуры;
- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива в рамках реализуемых проектов;
- осуществление контроля за деятельностью Учреждения в условиях гласности и открытости;
- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Учреждения;
- развитие маркетинговой деятельности Учреждения;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- обеспечение материально-технических условий, позволяющих эффективно реализовывать функции новой модели развития Учреждения;
- разработку концепции имиджевой политики Учреждения в городе Омске.

Планируемые результаты деятельности Учреждения:

1. Создание механизмов функционирования Учреждения в режиме новой модели развития системы образования.
2. Становление системы стратегического менеджмента в управлении.
3. Разработка нормативно-правовой базы, отвечающей условиям функционирования Учреждения.
4. Обновление материально-технического оснащения Учреждения.
5. Совершенствование качества образования на основе развивающих и личностно-ориентированных, деятельностных педагогических технологий.
6. Создание условий для более активного соучастия населения, общественности в самоуправлении, выработка оптимальных подходов к решению тактических и стратегических задач функционирования Учреждения.
7. Достаточный уровень конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг города Омска и Центрального административного округа.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательной деятельностью Учреждения направлена на решение задач по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП), в том числе:

- создание оптимальных условий для развития обучающихся;
- обеспечение доступности дополнительного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности обучающихся посредством использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, различных форм самостоятельной деятельности;
- организация содержательного досуга;
- формирование качеств, способствующих адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданской позиции;
- укрепление здоровья;
- ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации.

Образовательная деятельность Учреждения в 2019 году осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком, образовательной программой Учреждения, ДООП.

В Учреждении в 2019-2020 учебном году реализуется 28 ДООП 3-х направленностей: художественной (6 программы), туристско-краеведческая (17 программ), физкультурно-спортивной (5 программа). Все 28 ДООП реализуются в рамках выполнения муниципального задания.

Численность обучающихся, осваивающих ДООП в рамках исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, составляет на 01.07.2019 года - 1047 человек, на 31.12.2019 года - 1050 человек. На конец декабря 2019 года доля учащихся, освоивших ДООП в соответствии с учебным планом 2019-2020 учебного года составляет более 80%.

Учебные планы Учреждения обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы социума. В 2019-2020 учебном году в учебный план были включена 1 ДООП: «Ви-степ».

Все ДООП, реализующиеся в Учреждении в 2019-2020 учебном году, адаптивные.

В соответствии с принципом дифференциации учреждение реализует ДООП 2 разноуровневые ДООП.

Таким образом, Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Необходимо продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного дополнительного образования, расширение спектра ДООП в соответствии с социальным заказом.

4. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления является образовательный процесс и обеспечивающие его программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия.

Цель управления Учреждением - эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его уровня.

Администрация и педагогический персонал руководствуются законодательными, нормативно-правовыми актами, Уставом, локальными актами Учреждения и эффективно применяют их при организации образовательного процесса и деятельности Учреждения в целом. В 2019 году была проведена работа по разработке новых локальных нормативных актов Учреждения и внесению изменений и дополнений в уже имеющиеся.

К главным направлениям модернизации управления учреждения следует отнести управление качеством, доступностью и эффективностью образования. В этом заинтересованы все участники образовательного процесса, что позволяет расширить круг заинтересованных лиц, вовлекаемых в соуправление через участие в коллегиальных органах управления Учреждением.

В Учреждении в 2019 году работали следующие органы государственно-общественного управления Учреждением: общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический Совет, методический Совет.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются Уставом и локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Каждый из этих органов несет свою долю ответственности за разработку и принятие управленческих решений, их реализацию и контроль. Работа вышеперечисленных органов управления проводилась согласно действующей циклограмме.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм управления и контроля; тематика их отличалась разнообразием, системностью; обеспечивалась своевременность принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива и Учреждения в целом.

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, Уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение его деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Главной функцией Учреждения является обеспечение достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ДООП.

С целью оценки учебных достижений обучающихся в Учреждении проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Успеваемость - степень успешности освоения обучающимися ДООП.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ДООП.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения ДООП регламентируются конкретной ДООП.

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества освоения ими содержания конкретной ДООП.

Цель аттестации - выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков планируемым результатам освоения ДООП, индивидуальный учет результатов освоения ими ДООП.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или ее раздела);
- соотнесение планируемых результатов освоения ДООП и реальных результатов учебного процесса.

Промежуточная аттестация для ДООП, рассчитанных на 2 и более лет обучения проводится 2 раза в год – в декабре и мае следующего календарного года. Для ДООП, рассчитанных на 1 год обучения, промежуточная аттестация проводится в декабре.

Итоговая аттестация обучающихся проводится один раз по итогам обучения по ДООП в целом.

Формы проведения аттестации обучающихся:

- творческие отчеты;
- научно-практические конференции;
- контрольное занятие, контрольное тестирование;
- концерты;
- сдача спортивных нормативов;
- соревнования, смотры, конкурсы;
- иные формы, предусмотренные ДООП.

По результатам промежуточной аттестации (ноябрь-декабрь 2019 года) уровень достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся по ДООП – базовый (60%) и повышенный (40%). По результатам итоговой аттестации (апрель-май 2019 года) уровень достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся по ДООП – базовый (40%) и повышенный (60%).

В Учреждении созданы условия для поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи.

В 2019-2020 учебном году продолжалась реализация программы «Одаренные дети», в соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие мероприятия: участие обучающихся Учреждения в окружных, городских, областных, региональных, Всероссийских и Международных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, а также в других формах представления результатов образовательной деятельности.

Благодаря созданным условиям и имеющимся возможностям, обучающиеся Учреждения показывают стабильно высокие показатели качества обучения, демонстрируют результаты своей деятельности и успешно представляют город Омск и Омскую область в Международных, Всероссийских, региональных фестивалях, конкурсах, на которых их творческие достижения получают достойные награды – дипломанты творческих конкурсов: Международного конкурса детского и молодежного творчества «Сто друзей», Международного фестиваля творчества для детей «Сибирь зажигает звезды».

Традиционным стало активное участие обучающихся Учреждения в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня показал следующее: за отчетный период обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах, программах на муниципальном и областном уровнях составило 1410 человек, на всероссийском и международном уровнях – 107 человек. Доля учащих, ставших победителями, призерами всероссийских и международных мероприятий, составила 44,10% от общего числа участников.

С целью создания условий для творческой самореализации в рамках работы с одаренными детьми в 2019 году организованы и проведены творческие конкурсы «Маленькие и большие», «Давайте вместе танцевать», постановка музыкального спектакля «Звездный путь», выставка рисунков «Звезда по имени МАМА»; туристическая игра «Остров мечты», соревнования по туризму «кубок дошкольника»; городской марафон семейного творчества.

В рамках активно-творческой деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала учащихся, проводились традиционные социально-значимые мероприятия – концертные программы, посвященные Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы, Дню защиты детей и другие.

С целью формирования нравственных качеств личности учащихся на основе общечеловеческих, ценностей проводился цикл мероприятий в рамках ежегодной Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя Добра»: поздравления ветеранов войны и труда; сбор канцелярских товаров, игрушек, изготовление сувениров для детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; проведение тематических занятий и другое.

Таким образом, организация деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в соответствии с планом мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в 2019 году, обеспечила стабильно высокие достижения участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

Необходимо продолжать деятельность творческих коллективов, направленную на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, а также развитие коммуникативных компетентностей учащихся.

6. Оценка организации учебного (образовательного) процесса

Образовательный процесс в Учреждении в 2019 году осуществлялся в соответствии с Уставом, Образовательной программой Учреждения, учебным планом, ДООП, годовым календарным учебным графиком, Положением об организации образовательного процесса, расписанием учебных занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом учреждения и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям СанПиН 2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования.

Образовательный процесс в Учреждении в 2019 году осуществлялся в соответствии с учебными планами с января по май (2018-2019 учебный год) и с сентября по декабрь (2019-2020 учебный год) включая каникулы. В летний период 2019 года учебный процесс организуется на основании корректирующих планов работы, активного сотрудничества с пришкольными лагерями и дворовыми площадками.

В Учреждении образовательный процесс осуществлялся в 76 учебных группах. Из них 13 групп художественной, 12 групп физкультурно-спортивной и 51 группа туристско-краеведческой направленностей.

Занятия проводились как на базе Учреждения, так и на базах других образовательных учреждений (БОУ г. Омска «Гимназия №146», БОУ г. Омска «СОШ № 91», БОУ г. Омска «СОШ № 23», БОУ г. Омска «СОШ № 16», БОУ г. Омска «СОШ № 152», БОУ г. Омска «СОШ № 48», БОУ г. Омска «СОШ № 90 им А.М. Карбышева», БДОУ г. Омска «Детский сад № 392», БДОУ г. Омска «Детский сад № 2», БДОУ г. Омска «Детский сад № 6», БДОУ г. Омска «Детский сад № 282», БДОУ г. Омска «Детский сад № 270», БДОУ г. Омска «Детский сад № 344», БДОУ г. Омска «Детский сад № 378» по договорам безвозмездного почасового пользования помещением, а также на базе БПОУ ОО "ОмКПТ". Всего на базе других учреждений размещалось 59 учебных групп.

Размещение детских объединений на базах других образовательных учреждений, территориально приближенных к месту жительства учащихся, позволяет увеличить охват детей дополнительным образованием. Однако недостаточность материальной базы в общеобразовательных школах ограничивает возможности использования этих помещений для образовательного процесса.

7. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей при проектировании и реализации ДООП должна учитываться ориентация их на метапредметные и личностные результаты образования.

Согласно Программе развития учреждения модель выпускника строится на готовности его к самореализации и конкурентоспособности в современном мире.

Выпускник Учреждения обладает следующими компетенциями:

- ценностно-смысловыми, обеспечивающими механизм самоопределения учащегося в социуме;
- общекультурными, закладывающими духовно-нравственные основы жизни человека;
- личностного самосовершенствования, направленных на освоение обучающимся способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- коммуникативными, наделяющими способами взаимодействия с окружающим социумом, удаленными людьми и событиями.

Сформированность данных компетенций обеспечивает наличие следующих личностных характеристик:

- Личность саморазвивающаяся, конкурентоспособная, реализующая себя в соответствии со своими склонностями и интересами, обладающая высокой культурой, признающая общечеловеческие ценности, стремящаяся сформировать свою среду, свои действия по этико-культурным критериям, с воспитанным чувством прекрасного.
- Личность жизнедеятельная, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, гражданин общества, страны, мира, уважающий людей другой национальности, стремящийся к установлению с ними отношений сотрудничества, социально зрелая.
- Личность социально-адаптированная – свободная в выборе мнения, религии, образа жизни, признающая при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающая свободу выбора и права других людей, ведущая здоровый образ жизни, обладающая высоким уровнем физической, психической и интеллектуальной культуры, осознающая себя жителем планеты Земля, сохраняющая природу земли как часть своего существования во Вселенной.

Особое внимание администрация и педагогический коллектив уделяют созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей, физического развития и социализации личности, а также помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении через личностно-ориентированный подход и построение индивидуального маршрута для каждого ребенка.

В числе основных задач учреждения можно выделить следующие:

- создание условий для выявления личностного потенциала каждого обучающегося, его самореализации и самоопределения;
- создание основы для осознанного выбора.

Благодаря предлагаемым направлениям образовательных услуг и возможности получения дополнительного образования по нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на Станции Юных Туристов, обучающиеся, при грамотном психолого-педагогическом сопровождении, выстраивают свой индивидуальный образовательный маршрут, что в последующем способствует их профессиональной ориентации.

Выпускники старшего школьного возраста нередко продолжают обучение и выбирают сферу профессиональной деятельности по профилю занятий в детском творческом объединении.

Качество дополнительного образования позволяет выпускникам Учреждения продолжать обучение по освоенным видам деятельности в предпрофессиональных, средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Таким образом, ориентация дополнительного образования на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов способствует их адаптации и востребованности в социуме.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников штатным расписанием предусмотрены должности административно-хозяйственных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

На конец отчетного периода в Учреждении 20 штатных сотрудника, 8 совместителей. Из них педагогических работников - 17 человек, административных работников – 2 человек, иных работников (младший обслуживающий персонал) – 9 человек.

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и соответствует действующим профессиональным стандартам.

В Учреждении проводится аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических и административных работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

По желанию педагогические работники могут пройти аттестацию в целях установления квалификационной категории в БОУ ДПО «ИРООО».

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется один раз в пять лет.

За отчетный период проведена аттестация педагогических 14 работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.

Педагогический коллектив Учреждения отличается стабильностью и высоким уровнем профессионализма: 11,7 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 82,3 % педагогических работников имеют высшее образование, 17,6 % – имеют почетные звания и высшие государственные награды.

Системность в работе, планирование и контроль, позволяют анализировать и прогнозировать результаты деятельности Учреждения.

Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста и самореализации педагогов. Педагоги систематически повышают свою квалификацию. В течение 2019 года были созданы условия для повышения квалификации на Уровне учреждения через организацию тематических педагогических советов, работы в составе постоянных и временных творческих групп, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе на рабочем месте, участия в методических мероприятиях учреждения.

В 2019 году 1 педагог принимал участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Сложившаяся в Учреждении эффективная система материального поощрения мотивирует педагогическую общественность Учреждения вести активную деятельность по распространению своего опыта работы по внедрению в практику инновационных современных технологий на конференциях, семинарах и конкурсах различных уровней.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Эффективность современного образовательного процесса во многом определяется его информационным обеспечением: объемом, качеством информационной базы. Имеющийся информационно-методический фонд организован и способствует выполнению функции в соответствии с Уставом и позволяет обеспечивать основные направления деятельности.

Целью фонда является систематизация, хранение дидактических, методических, аудио-, видео- материалов и организация их использования в образовательном процессе, а так же для профессионального самообразования педагогических работников.

В учреждении отсутствует библиотека как структурное подразделение, однако есть методический кабинет, в котором собрана методическая литература по дополнительному образованию, педагогике, психологии, управлению образовательным учреждением, а также периодические издания.

Обеспечение педагогических работников необходимой информацией происходит через:

1. информационно-методический фонд методического кабинета, который представлен:

- специальной литературой по дополнительному образованию (нормативно-правовая база, история возникновения дополнительного образования, особенности организации образовательного процесса, методическое сопровождение и т.д.), а также книгопечатная продукция по педагогике, психологии, воспитанию;

- программно-методическим фондом (сборники образовательных программ педагогов дополнительного образования других городов РФ по всем направленностям деятельности, программы лауреатов и победителей конкурсов авторских программ);

- методическими материалами из опыта работы:

- педагогических работников Дома детского творчества (сценарии мероприятий разной направленности и тематики, открытые занятия, методические разработки, рекомендации, а также публикации опыта работы педагогов по итогам выступлений на конференциях, фестивалях, форумах и т.д.),

- педагогических работников других регионов России.

2. медиатеку (электронные каталоги):

- нормативно-правовая база по дополнительному образованию детей;

- программно-методическое обеспечение по направленностям деятельности;

- опыт работы педагогических работников (публикации по проблемам, открытые мероприятия, обмен опытом и т.д.).

11. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Учреждение размещается в одноэтажном здании 1972 года постройки. Материально-технические ресурсы учреждения включают в себя:

- территория Станции Юных Туристов – 1130 кв.м.;

- актовый зал площадью 66,1 м² - для образовательного и репетиционного процесса вокальных и танцевальных коллективов, проведения массовых мероприятий, концертов (вместимость 45-50 человек);

- хореографический зал площадью 71,6 м² - используется для занятий танцевальных коллективов, тренировочного процесса туристско-краеведческих и физкультурно-спортивных объединений, проведения массовых мероприятий, (вместимость 45 человек);

- туристическая комната площадью 18,7 м² для организации теоретических занятий групп туристско-краеведческой направленности;

- тренажерный зал площадью 56,7 кв.м для организации занятий объединений физкультурно-спортивной направленности;

- методический кабинет;

- кабинет директора;

- бухгалтерия.

Общее количество аудиторий – 7. В здании имеется оборудованный санузел и душевая комната.

Учреждение располагает техническими средствами обеспечения образовательного процесса. Педагогические и административные работники обеспечены персональными компьютерами и оргтехникой на 25%. В наличии имеется: компьютеров – 2 шт. (из них используются в образовательных целях – 0), принтеров – 2 шт., фортепиано – 1 шт.

Для оперативной работы в Учреждении все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет». Для обеспечения открытости и доступности информации об учреждении функционирует официальный сайт и официальная группа ВКонтакте.

В целях обеспечения охраны здоровья учащихся Учреждением заключен договор об оказании первой медицинской помощи с ООО «Многопрофильный медицинский центр «Здоровье».

В целях обеспечения безопасности в Учреждении территория Учреждения ограждена забором по периметру, все помещения подключены к автоматической пожарной сигнализации, пункт внутренней охраны Учреждения оснащен тревожной кнопкой.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Средством управления качеством образования на уровне Учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2019 году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные направления мониторинга:

- оценка качества управления образовательным процессом;
- оценка качества содержания образования;
- оценка качества образовательной социокультурной среды;
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- оценка качества предметно-развивающей среды;
- оценка качества управления развитием образовательной системы;
- оценка качества результатов образовательного процесса.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутреннего контроля, который в 2019 году выполнен в полном объеме.

Благодаря эффективному взаимодействию основных пользователей внутренней системы оценки качества образования: всех участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), представителей департамента, обеспечивающих своевременное принятие обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне, функционированию органов управления Учреждением (Совет Учреждения, педагогический Совет и иное), получению обратной связи о достоверной, объективной информации о деятельности учреждения и об удовлетворенности качеством получения образовательных и иных услуг, можно сделать вывод о действующей в учреждении системе оценки качества образования, направленной на определение состояния образования в учреждении и динамику его развития.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели самообследования рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (1-ДО, 1-ДОП, отчеты о выполнении муниципального задания, ежегодный мониторинг состояния профессионального обучения, тетрадь комплектования педагогических и непедагогических кадров) за отчетный период.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска
«Станция Юных Туристов» за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1050человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	514человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	130человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	257человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	119человек
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (18 лет и старше)	30 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	96 человек/9,14%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	70человек/6,67%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1517человек/144,48%
1.8.1	На муниципальном уровне	624человек/59,43%
1.8.2	На региональном уровне	774человек/73,71%
1.8.3	На межрегиональном уровне	12человек/1,14%
1.8.4	На федеральном уровне	41человек/3,90%
1.8.5	На международном уровне	66человек/6,29%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	463человек/44,10%
1.9.1	На муниципальном уровне	94человек/ 8,95%
1.9.2	На региональном уровне	273человек/26%
1.9.3	На межрегиональном уровне	1 человек/ 0,10%
1.9.4	На федеральном уровне	38 человек/ 3,62%
1.9.5	На международном уровне	57человек/5,43%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	659человек/ 62,76%
1.10.1	Муниципального уровня	509 человек/ 48,48%
1.10.2	Регионального уровня	150человек/ 14,29%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	74 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	57 единиц
1.11.2	На региональном уровне	17 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	17человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13человек/76,47%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/23,53%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек/23,53%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/5,88%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/11,76%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 5,88%
1.17.2	Первая	1 человек/ 5,88%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/35,29%
1.18.1	До 5 лет	3 человек/17,65%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 17,65%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 17,65%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/29,41%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/94,12%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек/ 17,65%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	4 единицы
1.23.2	За отчетный период	1 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единицы
2.2.1	Учебный класс	1 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс (хореографический)	1 единицы
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единицы

2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%